

中国石油大学文件

中石大东发〔2021〕39号

关于印发《中国石油大学（华东） 课程思政建设实施方案》的通知

校属各单位：

现将《中国石油大学（华东）课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。

中国石油大学（华东）

2021年11月9日

中国石油大学（华东）课程思政建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（国教材〔2021〕2号）等文件精神，全面推进我校课程思政建设，提升立德树人水平和人才培养质量，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，厚植爱国主义情怀，坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体，显性教育与隐性教育相统一，使各类课程与思政课程同向同行，推进全员全程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

牢固树立人才培养中心地位，围绕学校建设新时代人才培养体系的目标，强化顶层设计，突出育人特色，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，系统构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。实施课程思政“三百工程”，选树一批课程思政示范课程、名师和团队，“十四五”期间评选建设百门课程思政标杆课程、百个

课程思政示范课堂、百个课程思政典型案例，打造具有石大精神和能源特色的课程思政育人品牌，全面形成“课课有思政、人人讲育人”的良好氛围，切实提升学校立德树人成效。

三、重点举措

（一）科学构建课程思政教学体系

结合学校发展定位和人才培养目标，有针对性的修订培养方案和教学大纲，落实本科专业类教学质量国家标准和研究生学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系，寓价值塑造于知识传授、能力培养之中。

通识教育课程。以提升学生的思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识等为主要目标，大力推进“通识教育课程强化计划”，面向国家能源战略和区域经济社会发展，打造一批体育、美育、劳育类课程，规划一批石油文化、能源强国等石大特色课程，持续完善通识教育课程建设，形成学校课程思政通识教育品牌。

学科基础课程和专业课程。注重学科特色，彰显专业优势，结合不同专业育人目标，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，强化在科学精神、创新意识、工程伦理、安全环保、质量文化等方面的价值引领，促进专业知识与价值导向有机融合。

实践类课程。专业实践课要突出学科融合、科教融合、产教融合，促进学生围绕行业企业发展和社会实际问题进行“真刀真

枪”训练。创新创业教育课程要让学生“敢闯会创”，引导学生树立科学的创新创业观，激发创新创业意识，建立创新创业思维，提高创新创业社会责任感和创新创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）分类推进课程思政建设

深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

理工类专业。在课程教学中要把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法转化为育人立意和价值导向，引导学生在科学学习知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。理学类专业要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业要注重强化学生工程伦理教育，培养精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

经管法类专业。要坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。根据不同学科专业特点和学科专业内容，分类阐述习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述、习近平法治思想。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家

战略、法律法规和相关政策，深入社会实践，关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

文学艺术类专业。结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生树立正确的艺术观和创作观，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。

（三）抓实关键环节课程思政建设

发挥课堂主阵地作用。将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到每门课程的课程目标设计、教学环节安排、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、考核环节等各环节。健全课堂教学管理体系，修订课堂教学管理办法，加强教学督导和过程监管，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。

创新教学方法与模式。推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，促进信息技术与教学深度融合，推动使用项目式、研究性等教学方法，提高课堂的灵活性、生动性、趣味性，激发学生学习兴趣，增强课程思政育人实效。

规范教材编写与选用。完善教材建设工作机制，严把教材立项、编审、选用、评价等各环节要求，坚持凡编必审、凡选必审。讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课

程教材，确保教材的政治性、思想性、科学性、时代性相统一，全面增强教材铸魂育人功能。

强化第二课堂育人实效。充分挖掘优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂合力育人。深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。实施“第二课堂成绩单”制度，优化网络管理系统，记录学生从入校到毕业品德成长的全程足迹。

（四）提升教师课程思政育人能力

加大课程思政培训力度。实施“教师课程思政能力提升计划”，将课程思政作为教师教学发展的必修内容，以新教师上岗培训、教学发展专题研修计划为载体，加强对教师的课程思政培训，通过专题报告、教学工作坊、现场教学观摩、典型经验交流等多种方式，帮助教师提升课程思政建设能力。

充分发挥基层教学组织作用。依托教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，建立课程思政集体教研制度。鼓励学科专业带头人、教学名师等带头开展课程思政建设，通过新老互助，培养中青年教学骨干，培育优秀教学团队，传承课程思政优秀传统。

提升教师课程思政教研能力。推动以课程思政为目标的教学研究与实践，加大课程思政专题教学研究项目的支持力度，引导教师聚焦课程思政建设热点、重点和难点开展形式多样的研究与实践，提高课程思政的学理性和实践性研究水平，推动高水平研究成果的推广和应用。

四、组织保障

（一）强化组织领导

将课程思政建设纳入学校思想政治工作体系，由学校思想政治工作领导小组统一领导，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。强化课程思政研究中心建设，教务处、研究生院、教育发展中心共同开展课程思政建设体系、改革模式、工作机制等研究和工作推进，依托中心组建课程思政建设指导委员会，负责全校课程思政工作建设的指导、咨询、评价等工作。

（二）压实主体责任

各学院成立课程思政建设工作小组，由学院党委书记和院长担任组长，分管本科教学、研究生教学副院长担任副组长，系主任、专业负责人、教师代表等组成，负责学院课程思政建设工作。鼓励学院依托各级基层教学组织组建特色化的课程思政研究团队，加强课程思政研究，提升院系课程思政教学水平。

（三）强化考核评价

建立常态化的课程思政工作评价机制。优化学生学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；在督导评教、领导干部听课中体现课程思政要素；把课程思政建设成效作为教师个人绩效考核、职称晋升、基层教学组织评价、专业认证和评估、学院年度绩效考评指标的重要观测点。

（四）加强激励机制

统筹利用中央高校教育教学改革专项经费和其他各类资源，

支持学校课程思政教学改革项目、标杆课程、示范课堂、教学名师和团队等建设项目和教学奖励，鼓励各教学院部设立专项经费为课程思政建设提供保障。将课程思政建设成效作为教学评估、学科建设、一流专业和一流课程建设等工作的重要依据，在教学成果奖、教材奖、教学名师奖评选等工作中将课程思政作为重要指标。

（五）营造良好氛围

注重课程思政建设的典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。创新宣传推广形式和渠道，将专业学习的显性教育和校园文化氛围的隐性教育相结合，营造良好的舆论氛围，创设有一定高度、有深度、有温度的育人环境，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员全程全方位育人的指导思想落到实处。